

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
по теме «Зимушка Зима»
(подготовительная группа)**

Воспитатель: Бондарева О.Ю.

Цель: Формирование у детей устойчивого познавательного интереса к природе, к традициям праздника «Новый год».

Задачи: Образовательная: расширение и обогащение представлений детей о времени года зима, о празднике Новый год, его традициях, истории.

Развивающая: развивать инициативность, творческую индивидуальность, первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование; формировать знания детей о потребностях птиц и животных в зимний период.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Итоговое мероприятие: презентация детьми игрового поля «Зимняя деревенька» (родителям, педагогам, детям соседней группы).

Доминирующая образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Утренний круг: вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Разговор с детьми на тему «Что за праздник новый год? Что мы о нем знаем, что мы хотим узнать, где мы	Дежурство по столовой Дежурство по занятию Объяснение детьми образования сложных слов и их	Книги для чтения и рассматривания: П.П.Бажов «серебряное копытце», И.Суриков «Детство», В. Сутеев «Книга сказок», Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик и	Предложить родителям побеседовать с детьми о празднике Новый год, об истории праздника, как этот праздник отмечают в

			<p>можем найти информацию об этом празднике», «Как вы думаете, что приятнее получать или дарить подарки». Цель: актуализировать интерес детей к празднику Новый год. Словесная игра «Ассоциации» на тему Новый год. Цель: побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания о празднике.</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора)</p> <p>Чтение В. Сутеев «Елка» Цель: развитие речевого внимания, мышления (умение рассуждать), любознательности.</p>	<p>значение (конфетти, серпантин, бенгальские огни, куранты...)</p>	<p>мышинный король», С.Маршак «Двенадцать месяцев». Русские народные сказки: «Снегурочка», «Морозко». Энциклопедия праздники народов мира.</p> <p>Внести адвент календарь «Елка»</p> <p>Внесение основы для будущего игрового поля «Зимний городок», предложен разнообразный материал для изготовления поделок для игрового поля.</p>	<p>других странах, как называется Дед Мороз в других государствах; найти дома подходящую литературу и совместно ее изучить. Предложить воспользоваться интернетом.</p>
<p>НОД Познавательное развитие Тема: «Ах ты, зимушка зима - снежная красавица» Цель: Обогащение представлений детей о времени года Зима. Задачи: 1. Углубить представления детей о времени года Зима; 2. Развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем решения проблемной ситуации. 3. Воспитывать умения сотрудничества и взаимодействия. Пр. сод-е.: Загадки про зимующих птиц</p>						

Презентация «Зима»

Проблемная ситуация: «Как согреться зимой?»,

Рассказ с показом иллюстраций: «Жизнь зимующих птиц»

Физ. мин.: «Раз, два, три, четыре, пять, мы во двор пошли гулять...»

Планируемые результаты: ребенок проявляет устойчивый интерес к изменениям в природе зимой, самостоятельно находит решение поставленных перед ним задач, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.

Предметно-практическая среда: календарь, видео презентация «Зима», плакат «Зимующие птицы»,

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Художественно-эстетическое развитие, аппликация сюжетная, *объемная.*

Тема: «В лесу родилась елочка»

Цель: формировать у детей умение работать в разных техниках над созданием одной картины.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к технике аппликация, познакомить с некоторыми нетрадиционными техниками и приемами (напыление, разбрызгивание краски щеткой и т.д.)
2. Развивать мелкую моторику, развивать композиционные умения, воображение, творческую инициативу.
3. Воспитывать аккуратность при работе. Прививать чувство радости от процесса творчества.

Пр. сод-е.: Д/и «В гостях у новогодней сказки»

Стихотворение З.Александрова «Дед Мороз».

Беседа

Музыкальная разминка «В лесу родилась елочка» (автор слов Р.Кудашева, композитор Л.Бекман).

Планируемые результаты: ребенок проявляет устойчивый интерес к празднику Новый год; умеет создавать новогоднюю, лесную композицию с помощью нетрадиционных способов и приёмов; высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций; в процессе собственной деятельности проявляет творческую инициативу, стремится быть

<p>аккуратным.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> Бумага цветная, листы формата А4, ножницы, клей, гуашь (для завершения образа), предметные картинки «Дед мороз», «Снеговик», пластилин.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>				
<p>Двигательная деятельность. Физкультура (улица) по плану инструктора по физической культуре.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц у кормушек. Игры по выбору детей. П/и «Два мороза» Цель: развивать быстроту и ловкость.</p>	<p>Повторить названия зимних месяцев, дней недели.</p>	<p>Выносной материал для подвижных игр.</p>
<p>2 пол. дня</p>	<p>Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.</p>	<p>Гимнастика после сна с упражнениями из комплекса «Кинезиологические упражнения» Цель: укреплять здоровье, развивать межполушарное взаимодействие, способствовать пробуждению организма, снятию сонливости. С-р/и «Мастерская Деда Мороза».</p>	<p>Индивидуальная работа по заучиванию стихотворения З.Александровой «Дед Мороз»</p>	<p>Атрибуты для экспериментирования с водой и льдом (емкости, лупы, термометр...)</p> <p>Пополнение бросового материала</p>

			<p>Цель: закреплять представление детей о традициях праздника, умение самостоятельно распределять роли</p> <p>Изготовление новогодних поделок домов для игровой площадки из бросового материала. Цель: развивать инициативность, творческую индивидуальность.</p> <p>Вечерний сбор: «Какие добрые дела мы сегодня сделали?», «Что сегодня удалось?» Цель: развивать умение анализировать прошедший день, делать выводы, строить планы на завтра.</p>			
	<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за птицами. Беседа: куда улетают птицы вечером, где они ночуют.</p> <p>П/и «Заморожу» Цель: развивать и совершенствовать двигательные навыки.</p>	<p>Закрепить прыжки с продвижением вперед</p>		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p>Утренний круг Свободное общение: «Кто такой дед Мороз?». Цель: развитие представлений;</p> <p>актуализация речевых умений и навыков.</p> <p>Коммуникативная игра «Один, много». Цель: познакомить с приемом фантазирования дробления - объединения.</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора)</p> <p>Чтение «Морозко» русская народная сказка, Цель: уточнить представления детей о таких моральных качествах как доброта и злость.</p> <p>Игры со строительным материалом Лего</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Дежурство по занятию</p> <p>Игровые задания по закреплению порядкового счета, обратного счета</p>	<p>«Серебряное копытце» П.Бажов.</p> <p>Сборник живописи русских художников тема: «Зима»</p> <p>Внести печатные задания: кроссворды, картинки для развития памяти, лабиринты.</p>	<p>Предложить изготовить совместно с детьми новогодние поделки для игровой площадки «Зимний городок»: дома с подсветкой, елки, снеговиков и т.д.</p>

«Елки». Цель: развивать инициативность, творческую индивидуальность, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества.

НОД

Коммуникативное развитие. Составление диалога в виде интервью.

Тема: «Расскажи, чем зима тебя удивила».

Цель: формировать умение детей составлять диалог по плану.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о зимних приметах, формировать умение делиться впечатлениями о событиях их личного опыта
2. Развивать совершенствовать лексико-грамматический строй речи, инициативность, творческую индивидуальность
3. Воспитывать навыки сотрудничества.

Пр. сод-е.: Д/и «Назови ласково»

Д/и «Скажи наоборот»

Д/и «Телеграмма»

Физ. минутка «Здравствуй Зимушка Зима»

Беседа обсуждение: что такое интервью, как нужно подготовиться к интервью, обсуждение плана интервью, составление мнемосхемы интервью.

Физ. минутка координация речи с движением «Зимушка – Зима в гости к нам пришла...»

Рефлексия: выбор наиболее, по мнению детей более информативного интервью, с обоснованием своего выбора.

Планируемые результаты: ребенок проявляет творческие способности в придумывании диалогов, может фантазировать вслух, играть словами, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.

Речевой материал: холод, пурга, заиндевелый, вьюга, метель, ледянки, иней, морозные узоры ...

Предметно-практическая среда: предметные картинки, бумага, карандаши, репродукции картин

русских художников на тему «Зима».

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Художественно-эстетическое развитие, рисование.

Тема: «Животные в зимнем лесу».

Цель: формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности

Задачи:

1. Обобщать представления детей об особенностях внешнего вида некоторых животных, формировать умение использовать свои познания на практике.
2. Развивать навык рисования в анималистическом стиле, развивать композиционные умения, воображение.
3. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.

Пр. сод-е.: слайд презентация «В зимнем лесу, увидел лису...»

Стихотворение: «Зима на опушке», И.Гурина

Обсуждение этапов реализации замысла

Физ. минутка: «Как на елке снег, снег...».

Воплощение замысла.

Рефлексия: обсуждение созданных сюжетов.

Планируемые результаты: ребенок проявляет творческие способности в создании рисунков, может применить свои познания в создании картины, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.

Предметно-практическая среда: слайд-презентация «В зимнем лесу - увидел лису...», предметные картинки, тонированная бумага, акварель, кисти, гуашь.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы,

размышляют, делятся впечатлениями.				
Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)				
Прогулка	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Наблюдение за солнцем уточнить знания детей о том, в каком месте поднимается солнце, и где оно садится. Продолжить ситуативную беседу: «Помощники Деда Мороза». П/и «Снежная карусель» Цель:	Уборка участка от сухих веток и шишек. Покормить птиц	Выносной материал для подвижных игр. Атрибуты для сюжетно ролевой игры.
2 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Гимнастика после сна с упражнениями из комплекса «Кинезиологические упражнения » Цель: укреплять здоровье, развивать межполушарное взаимодействие, способствовать пробуждению организма, снятию сонливости. Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать внимание, любознательность.	Д/у «Такие разные снежинки, игры с мозаикой» Игровые задания ребусы	

			<p>С-р/и «Экспедиция на северный полюс» Цель: побуждать широко и творчески использовать в играх знания об окружающем мире</p> <p>Вечерний сбор: «Что сегодня нам удалось сделать из задуманного?» Цель: развивать умение анализировать прошедший день, делать выводы, строить планы на завтра.</p>			
	Прогулка		<p>Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, памяти.</p> <p>Игры по инициативе детей</p>	Ситуативный разговор на тему «Зима хорошо, зима плохо?»		

День недели	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей	Организация развивающей	Взаимодействие с родителями
-------------	-------	----------------------------	--	-------------------------	-----------------------------

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	среды для самостоятельной деятельности детей	
1	2	3	4	5	6	7
Среда	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p>Утренний круг: Беседа «Что такое новогоднее настроение» Цель: формировать умение размышлять, развивать мысль. Воспитывать умение слушать.</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора)</p> <p>Работа с бросовым материалом «Мастерская Деда Мороза» Цель: Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению</p> <p>Чтение: «Снежная королева» Х.Х.Андерсен</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Дежурство по занятию</p> <p>Словесные игры «Слова синонимы»</p>	<p>Пополнить среду настольными печатными играми: «Квестик Новогодний», «Ребусы»</p> <p>Пополнить бросовый материал</p>	<p>Создание моно-проектов на интересующие детей зимние темы «Мировые Деда Морозы», «Жители крайнего Севера», «Новогодние угощения» и др., определенные методом трех вопросов</p>
<p>НОД Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) Тема: «Мастерская Деда Мороза» Цели: способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания. Задачи: 1.Закрепить знания детей о последовательности времен года, названия зимних месяцев.</p>						

Совершенствовать знания о составе числа. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

2. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, зрительно – двигательной координации. Развивать смекалку, зрительную память воображение.

3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задание и выполнять его самостоятельно. Воспитывать усидчивость умение слушать.

Пр. сод-е.: орг. «Письмо от деда Мороза с просьбой помочь сделать новогодние костюмы»
Д/и «Новогоднее ателье», «Обратный отсчет»
Физ. минутка «Мы слепили снежный ком»
Графический диктант «Морковка для снеговика»
Физ. минутка «Шапка шерстяная, наверху помпон...»
Решение задач
Рефлексия: обсуждение что математика и геометрия тесно связаны с бытом людей.

Планируемые результаты: ребенок проявляет любознательность, инициативу, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Предметно-практическая среда: конверт с письмом, календарь, фотографии одежды в геометрическом дизайне, геометрические фигуры разного размера из цветной бумаги, листы с изображением силуэтов людей, цветные карандаши, фломастеры, листы в клеточку.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Бассейн (по плану инструктора по плаванию)

Чтение художественной литературы.

Тема: «Познакомить с рассказом П.Бажова «Серебряное копытце».

Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей умение правильно выделять главную мысль, передавать свои впечатления, своё отношение к героям рассказа
2. Развивать речевое внимание, мышление (умение рассуждать, любознательность),

3. Воспитывать интерес к книге, умение слушать друг друга.
 Пр. сод-е.: орг. момент – показ портрета П.Бажова, краткая биография писателя.
 Беседа о вере в чудеса, доброте.
 Рассматривание книги, иллюстраций, чтение названия книги, рассказа.
 Чтение произведения, работа по тексту.
 Физ.минутка «Гномик по лесу гулял»
 Вопросы по- прочитанному.
 Игра «Что изменилось».
 Рефлексия: подведение итога, что в сказке понравилась больше всего.
Планируемые результаты: ребенок проявляет внимание, интерес к книге, умеет в речи передавать свое отношение к прочитанному, выделяет главную мысль произведения, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.
Предметно-практическая среда: портрет П. Бажова, рассказ П. Бажова «Серебряное копытце», аудиозапись песни «Я верю, друзья», вопросы – карточки.
Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.
Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.
Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Прогулка	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Наблюдение «Объекты живой и неживой природы». Цель: закрепление представлений об объектах живой и неживой природы. П/и «Два Мороза» Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.	Словесная игра «Определи место звука в слове» Покормить птиц	Выносной материал для подвижных игр Корм для птиц Внести д/и «Собери картинку», «Пазлы «В гостях у снегурочки»»
2 пол.	Ф. р.,	Гимнастика после сна с	Д/и «Составь	

	<p>дня</p>	<p>с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.</p>	<p>упражнениями из комплекса «Кинезиологические упражнения» Цель: укреплять здоровье, развивать межполушарное взаимодействие, способствовать пробуждению организма, снятию сонливости. Д/и «Собери картинку» Цель: учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей Д/и: «Соревнование по собиранию пазлов» Цель: закрепить умение собирать уже знакомые пазлы, Вечерний сбор: Метод трех вопросов: «Что мы знаем о празднике Новый год...» Цель: развитие познавательного интереса, умения анализировать, знать, где можно добыть информацию для создания моно-проектов</p>	<p>картинку из частей» (тема зима). «Составь предложение по схеме» Игровые задания «Зеркальное рисование по клеточкам»</p>		
--	-------------------	---	--	--	--	--

	Прогулка		<p>П/и «Третий лишний» Цель: Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p>И/у «Такси» Цель: развивать умение двигаться вдвоем</p>	Ситуативный разговор «Случаются ли чудеса?»		
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p>Утренний круг: Моделирование ситуаций общения: интервью с космонавтами – «Центр управления полетами ведет переговоры с космической станцией «Мир». Цель: развитие навыков взаимодействия, познавательного интереса.</p> <p>Продуктивная деятельность «Акватория для капельного полива» Цель: развитие</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Дежурство по занятию</p> <p>И/у «раздели слово на слоги»</p> <p>Игровые задания «Лабиринты»</p>	<p>Д/и, «Найди лишнее», «Что изменилось», «Укрась елки»</p> <p>Игры на развитие моторики, «Бусы, браслеты»</p> <p>Игры балансиры на координацию моторики «Пингвин с льдинами»</p>	Предложить родителям вместе с детьми сделать из моно-проектов, папку передвижку или выставку «Веселая Зима»

			<p>инициативы, творческих проявлений П/и «Что за фигура!» Цель: развитие внимания, ловкости Д/и «Математические задачки», «Найди лишнее», «Что изменилось» Цель: развитие мышления, памяти, внимательности.</p>			
<p>НОД Обучение грамоте Тема: «Зима. Зимующие птицы» Цель: обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Задачи: 1. Уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривание картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа слова. 2. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. 3. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения. Пр. сод-е.: сюрпризный момент запись звуков, чтение стихотворения И.Никитина «Встреча зимы». Д/и «Что ты слышал?», «Узнай по запаху», «Сравни лед и снег», «Раздели на слоги», «Что изменилось», «Волшебные снежинки» Беседа. Составление рассказа по картине. Физ. мин.: Игра с мячом «Какой лес».</p>						

Планируемые результаты: ребенок проявляет устойчивый интерес к изменениям в природе зимой, самостоятельно находит решение поставленных перед ним задач, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.

Предметно-практическая среда: запись звуков природы, репродукции картины И.Габаря «Зимний вечер», И.Шишкина «Зима», контейнер со снегом и льдом, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, плоскостные изображения снежинок с напечатанными на них предложениями.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Познавательная деятельность (регион)

Тема: «Жители Севера Красноярского края»

Цель: расширить представления детей о Севере Красноярского края

Задачи:

1. Формировать представления детей о природе, животных, о быте людей, проживающих на Севере Красноярского края.
2. Развитие внимания, мышления, расширение словаря.
3. Воспитывать чувство уважения к коренным народам, к их труду и традициям.

Пр. сод-е.:

Просмотр фото презентации север Красноярского края.

Беседа о быте северных народностей, животных севера.

Физ. минутка «У оленя дом большой».

Чтение Н.К. Оегир «Человек сильнее всех», эвенкийская народная сказка.

Конструирование из картона «Животные Севера»

Итог: организация игровой площадки «Север Красноярского края»

Планируемые результаты: у ребенка сформированы начальные представления о жителях и быте народов крайнего севера Красноярского края, названия народов севера Красноярского края, их «профессиях», ребенок проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость, размышляет, активно взаимодействует с взрослым и сверстниками.

<p><u>Предметно-практическая среда:</u> фото презентация, книга Н.К. Оегира «Человек сильнее всех», заготовки-детали из картона животных крайнего севера, распечатки рисунков народов Севера Красноярского края в национальных костюмах.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>				
<p>Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.</p>	<p>Общение «Как беречь свое здоровье зимой». Цели: формирование осознанного отношения к своему здоровью и потребность к зож. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору П/и «Два Мороза»</p>	<p>Покормить птиц</p>	<p>Выносной материал для подвижных игр</p> <p>Корм для птиц</p> <p>Лото «Животные Севера», «Ассоциации»</p>
<p>2 пол. дня</p>	<p>Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.</p>	<p>Гимнастика после сна с упражнениями из комплекса. «Кинезиологические упражнения» Цель: укреплять здоровье детей, способствовать пробуждению организма, нормализации сердечно – сосудистой и дыхательной систем.</p>	<p>Д/и «Путешествие по карте и глобусу»</p> <p>Словесные игры «Закончи стишок»</p> <p>И/у «Где спрятался заяц»,</p>	

		<p>Разучить считалку «Кто снежок?» Цель: развитие памяти, речевых навыков.</p> <p>С-р/и «Приключения олененка в Зимней деревеньке» (С использованием игрового поля) Цель: побуждать широко и творчески использовать в играх знания об окружающем мире</p> <p>Загадки про зиму. Цель: развитие логического мышления, внимания</p>	<p>«Ребусы», «Раскраски по цифрам»</p>		
	Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем: как высоко поднимается, ситуативный разговор по результатам наблюдения. Световой день, обратить внимание на протяженность светового дня.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору</p> <p>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p>	<p>Удерживать равновесие, стоя на одной ноге</p> <p>Обратить внимание детей на тени, предложить игру «Угадай, чья тень»</p>		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p>Утренний круг: Общение с детьми на тему: «Добрые дела, могут быть подарком?». Цель: активизация речевых умений и навыков детей, развитие воображения.</p> <p>Конструирование Лего: «Дед Мороз». Цель: развивать у детей умение конструировать по инструкции, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества.</p> <p>Чтение «Двенадцать месяцев» С.Я.Маршак Цель: знакомить детей с классической литературой о; воспитывать познавательную активность.</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Дежурство по занятию</p> <p>Словесные игры «Слова украшения»</p>	<p>Пополнение игровой площадки «Зимняя деревенька»</p>	<p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Предложить родителям показать старые мультфильмы про новый год, поделится воспоминаниями о том, как они праздновали Новый год в детстве.</p> <p>Предложить родителям принести раритетные елочные украшения, для украшения елки в группе.</p>

НОД

Познавательное развитие. Итоговое мероприятие.

Тема: «Зимняя деревенька» игровая образовательная ситуация

Цель: формировать познавательный интерес через экспериментирование.

Задачи:

1. Формировать практические умения по составлению простейшей электрической цепи с использованием батарейки и фонарика.
2. Закреплять у детей умения конструировать по замыслу из строительного материала, стимулировать познавательную активность детей, развивать воображение, творческую активность.
3. Воспитывать самостоятельность, умения работать в команде, адекватно реагировать на изменение ситуации.

Пр. сод-е.:

Конструирование по замыслу «Зимний городок» (создание игрового поля из строительного материала, готовых поделок домов, дорог и т.д.)

Проблемная ситуация: «Каким способом мы можем осветить наш макет «Зимняя деревенька»»

Прием «Мозговой штурм»

ОЭД «Сборка электрической цепи» (для освещения созданного города, с использованием электронного конструктора «Юный электрик»).

Сюрпризный момент «Снегурочка с подарками (диодными фонариками)»

Рефлексия: обсуждение и обыгрывание игрового поля.

Планируемые результаты: ребенок проявляет творческие способности в конструировании, инициативу, воплощает разнообразные замыслы, ребенок способен выбирать участников совместной деятельности, адекватно реагирует на изменения ситуации.

Предметно-практическая среда: электронный конструктор «Юный электрик», различные конструкторы, строительные материалы, диодные фонарики, батарейки, неоформленный материал, изолента, скотч.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)

Художественно-эстетическое развитие, лепка.

Тема: «На Елке».

Цели: развитие художественно – творческих способностей детей.

Задачи:

1. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания разнообразных образов.

Вызвать интерес к изображению персонажей – героев в костюмах и масках. Формировать умение дополнять образы интересными деталями

2. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию.

Развивать моторику.

3. Воспитывать аккуратность, умение действовать самостоятельно.

Пр. сод-е.: Рассмотрение иллюстраций необычных новогодних костюмов, иллюстрации новогодних карнавалов.

Беседа «Чем карнавальный костюм отличается от повседневной одежды»

Подбор необходимых материалов

Физ. минутка «Снежок»

Рефлексия: оценка своих работ.

Планируемые результаты: ребенок проявляет интерес к созданию образа персонажа на карнавале, героя в новогоднем костюме и маске, творческие способности, фантазию, воображение, развита мелкая моторика, доводит до конца начатое дело, действует самостоятельно, воплощая задуманные образы.

Предметно-практическая среда: иллюстрации необычных новогодних костюмов, иллюстрации новогодних карнавалов, пластилин, стеки, дощечки.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

	<p>Прогулка</p>	<p>Ф. р., с.-к. р., п. р., х.-э. р.</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Беседа чем можно подкармливать птиц. Цель: воспитывать бережное, ответственное отношение к природе. П/и «Снежная королева». Цель: развитие ловкости, быстроты. Игры по желанию детей</p>	<p>Словесная игра «Ассоциации»</p>	<p>Выносной материал для подвижных игр</p>	
	<p>2 пол. дня</p>	<p>Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.</p>	<p>Гимнастика после сна с упражнениями из комплекса. Цель: укреплять здоровье детей, способствовать пробуждению организма, нормализации сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Итоговое мероприятие - презентация игрового поля «Зимняя деревенька» ребятам соседней группы, родителям, педагогам. Цель: развитие навыков самопрезентации, речевых умений и навыков.</p>	<p>И/упр. «Назови первый и последний звук в слове», «Телеграмма»</p>		

			<p>Вечерний сбор: «Какие дела и события этой недели вам наиболее запомнились и понравились?», «Что сегодня удалось?» Цель: развитие связной речи, умения анализировать прошедшие события, делать выводы</p>			
	Прогулка		<p>Ситуативный разговор о безопасном поведении на улице Самостоятельные подвижные игры детей п/и «Снежки» Цель: закреплять умение действовать по сигналу, развивать координацию движений.</p>	Игра - ассоциация «Угадай, чья тень»		